ДЕТСКА ГРАДИНА №15 „Чучулига”
гр. София, р-н „Надежда”, ул. „Св. Николай Чудотворец” №4
тел: *02/9387138*; e-mail: *odz15@abv.bg*

УТВЪРЖДАВАМ:
Равина Пешева

Заповед № 4/17.09.2026 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ДЕТСКА ГРАДИНА № 15 „Чучулига“

за периода 2026 - 2031 г.

Настоящата Стратегия за развитие е разработена в съответствие с изискванията на **чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)**.

Съдържание

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

2. Нормативна база

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

1. Анализ на образователната политика на детската градина

1.1. Деца

1.2. Образователен процес

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

2.2. Ефективност на разпределението на персонала

3. Здравеопазване

4. Материална база и техническа осигуреност

5. Финансиране

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Социо-икономически анализ

2. Маркетингова политика на детската градина

3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина

2. Визия на детската градина

3. Ценности на институцията

4. Стратегически цели на детската градина, подцели и организационни задачи

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.)

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЖЕЛАНАТА ВИЗИЯ И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МИСИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

VII. МЕХАНИЗЪМ ЗА МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

С всеки изминал ден светът около нас се променя и децата ни растат в една изцяло нова среда. За да бъдат щастливи и успешни утре, те имат нужда от съвременни умения и подкрепа за тяхното цялостно развитие още днес.

В отговор на тези предизвикателства, Детска градина №15 „Чучулига“ разработва настоящата стратегия, чиято основна цел е осигуряването на качествено, достъпно и съвременно предучилищно образование, насочено към цялостното развитие на детската личност.

Водещ приоритет за Детска градина №15 „Чучулига“ е изграждането на висока емоционална култура у децата. Вярваме, че преди всичко трябва да научим децата на съпричастност, приятелство, уважение и самоконтрол. Нашата мисия е да развиваме тяхната емоционална интелигентност – да разбират своите чувства и да общуват с доброта и толерантност.

Приобщаващото образование е в основата на нашата дейност. Ние създаваме среда на приемане, сигурност и взаимно уважение, в която всяко дете се чувства ценно и значимо. Осигуряваме пълноценно включване, специализирана подкрепа и обич за децата със специални образователни потребности (СОП). За нас различията не са пречка, а възможност да се научим на толерантност от най-ранна възраст.

Силният акцент поставяме и върху двигателното развитие на децата. Чрез игри, спорт и движение на открито укрепваме здравето, физическата дееспособност и екипния дух на децата.

Стъпвайки на тази стабилна емоционална, социална и физическа основа, ние насърчаваме вродената им креативност, като създаваме пространство, в което да творят и да развиват въображението си без граници.

Ролята на педагогическите специалисти е важен фактор за разработването и реализирането на стратегията. Качеството на образователно-възпитателния процес зависи в значителна степен от тяхната професионална компетентност, мотивация и готовност да прилагат съвременни педагогически подходи. Поради това стратегията поставя акцент върху професионалното развитие и квалификацията на педагогическия екип, насърчаването на споделянето на добри практики, екипната работа и използването на иновативни методи и средства в педагогическото взаимодействие.

Активното участие на родителите е от съществено значение за успешното развитие на детската градина. Сътрудничеството между екипа ни и семействата е основа за проследяване на индивидуалния напредък на всяко дете и за създаване на единна подкрепяща среда. Благодарение на тази споделена отговорност можем своевременно да отговорим на потребностите на децата и да създадем единна подкрепяща среда за тях. „

Настоящата стратегия е продиктувана и от необходимостта Детска градина №15 „Чучулига“ да се развива като модерна, отворена и адаптивна образователна институция, способна да отговаря на променящите се обществени потребности и предизвикателства. Тя създава основа за планиране, координиране и оценяване на

дейностите, свързани с развитието на институцията, подобряването на материалната и образователната среда и повишаването на ефективността на педагогическата работа.

Последователното и целенасочено изпълнение на заложените приоритети създава условия за устойчиво развитие на Детска градина №15 „Чучулига“, повишаване качеството на предучилищното образование и изграждане на благоприятна среда за личностното, социалното и емоционалното развитие на всяко дете.

2. Нормативна база

Стратегията за развитие на Детска градина № 15 „Чучулига“ е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба в областта на предучилищното образование и управлението на качеството. При разработването ѝ са взети предвид основните нормативни документи, регламентиращи организацията, функционирането и развитието на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Нормативната база включва:

1. Конституция на Република България;
2. Национална програма за развитие на България 2030 г.;
3. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в
4. Република България (2021 – 2030)
5. ЗПУО бр.79 на ДВ от 13.10.2015г.в сила от 01.08.2016 г.;
6. Закона за закрила на детето;
7. Конвенцията на ООН за правата на детето;
8. Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование;
9. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
10. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
11. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
12. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
13. Наредба за приобщаващото образование в сила от 27.10.2017 г.
14. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.)
15. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
16. Наредба №15 от 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
17. Оперативни и национални програми.

Стратегията е съобразена и с националните и европейските приоритети в областта на образованието, както и с конкретните потребности, възможности и ресурси на Детска градина № 15 „Чучулига“.

При разработването ѝ са отчетени резултатите от анализа на състоянието на детската градина, професионалният потенциал на педагогическия екип, потребностите и интересите на децата, очакванията на родителите, състоянието на материалната база и необходимостта от нейното развитие и модернизиране.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Анализ на образователната политика на детската градина

Детска градина № 15 „Чучулига“ е институция в системата на предучилищното образование, която изпълнява важна социална, образователна и възпитателна функция. Основната ѝ дейност е свързана с отглеждането, възпитанието, социализацията и обучението на децата в предучилищна възраст, като се създават условия за тяхното цялостно личностно развитие и подготовка за постъпване в училище.

Организацията и управлението на Детска градина № 15 „Чучулига“ са насочени към осигуряване на ефективно функциониране на институцията и изпълнение на основните ѝ функции и цели. Управленската дейност се осъществява в съответствие с действащата нормативна уредба и вътрешните правила и документи на детската градина. Ръководството на институцията създава условия за ефективна организация на педагогическия процес, за професионално взаимодействие между членовете на екипа и за участие на педагогическите специалисти в планирането и реализирането на дейностите.

Важен елемент от управлението е поддържането на добра комуникация между директора, педагогическите специалисти, непедагогическия персонал и родителите. Насърчава се екипният подход при решаването на организационни и педагогически въпроси и се създават условия за споделяне на добри практики. Разширяване на партньорството с външни здравни и социални институции за осигуряване на комплексна грижа за ранното детско развитие.

1.1. Деца

Детска градина №15 „Чучулига“ е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 10 месеца до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак.

Детска градина ДГ №15 „Чучулига“ функционира с 9 групи, от които 2 яслени и 7 градински групи. Групите се оформят по възрастов принцип. Приемът се осъществява през ИСОДЗ ПГУ и I клас (Информационна система за обслужване на детските заведения, подготвителните групи и първи клас в училищата) и съгласно Правилника на Столична община.

Силни страни	Затруднения
1. Създадени условия за физическото, интелектуално, емоционално, социално и творческо развитие на	1. Езикова бариера и затруднения в комуникацията при деца, за които българският език не е майчин.

всяко дете. 2. Осигурени са равни възможности за успех и приобщаване на всяко дете. 3. Прилага се индивидуален и подкрепящ подход в развитието и възпитанието на децата. 4. Провеждат се допълнителни дейности като спорт, танци, английски език. 5. Приемат се и деца със СОП като за тях се осигуряват грижи съобразно потребностит им. 6. Постига се висока училищна готовност чрез формиране на ключови умения и компетентности. 7. Осигурено е медицинско обслужване, гарантиращо сигурност, безопасна среда и качествена здравна грижа за всяко дете	2. Прекомерна консумация на неконтролирано дигитални устройства в семейната среда, която потиска детското въображение и желание за реални игри. 3. Липса на единство във възпитателните модели у дома и в градината, които затрудняват дисциплината на децата.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 2. Възможност за използване на съвременните технологии по полезен и контролиран начин. 3. Внедряване на иновативни терапевтични методи (арт-терапия, сензорни игри и минутки за релакс) за намаляване на напрежението и хиперактивността при децата. 4. Възможност за изграждане на двигателни навици и любов към спорта чрез редовни игри на открито и физическа активност. 5. Възможност за ранно откриване и развиване на индивидуалните дарби на децата чрез допълнителни дейности. 6. Перспектива за изява на децата в местни и национални конкурси, фестивали, изложби и спортни състезания.	

1.2. Образователно-възпитателен процес

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в съответствие с държавните образователни стандарти за предучилищното образование. Основна цел е осигуряването на качествен образователно-възпитателен процес, който съчетава обучението, възпитанието и социализацията на децата.

Необходимо е постоянно усъвършенстване на педагогическите практики и адаптирането им към съвременните потребности на децата. Приоритет следва да бъде използването на игрови, интерактивни и практически ориентирани методи, които превръщат детето в активен участник в педагогическото взаимодействие.

Важна предпоставка за качествен образователен процес е осигуряването на разнообразна образователна среда, която стимулира детската активност, въображение, любознателност и творчески способности.

Силни страни	Затруднения
1. Осигуреност на образователния процес с познавателни книжки, нагледни материали, дигитални ресурси и интерактивни дъски в някои групи. 2. Постоянен контрол върху качеството на преподаване и проследяване на резултатите на децата. 3. Ефективно планиране на педагогическото взаимодействие, съобразено с индивидуалния темп, потребностите и интересите на всяко дете. 4. Успешно интегриране на приобщаващото образование чрез екипна работа на учители и специалисти в помощ на децата със специални нужди. 5. Внедряване на проектен метод на работа в групите. 6. Регулярно и детайлно проследяване на постиженията на децата чрез съвременни диагностични инструменти за индивидуално развитие. 7. Провеждане на открити моменти пред колеги и родители, което повишава прозрачността и авторитета на образователния процес.	1. Предизвикателства при съчетаването на традиционните методи на обучение със съвременните дигитални изисквания на новото поколение деца. 2. Предизвикателства при усвояването на държавните образователни стандарти (ДОС) от деца, чийто майчин език не е български. 3. Пасивност на част от родителите и прехвърляне на възпитателната отговорност изцяло върху детската градина. 4. Разминаване между критериите за поведение у дома и в градината, което нарушава изграждането на навици и дисциплина у децата.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Използване на възможностите на дигиталните технологии за индивидуализиране на педагогическото взаимодействие. 2. Перспектива за създаване на вътрешна мрежа за обмен на опит за усвояване на иновативни методи на педагогическо взаимодействие. 3. Разширяване на обхвата на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие чрез внедряване на краткосрочни и дългосрочни проекти по интереси. 4. Организиране на допълнителни модули по български език чрез забавни игри, песни и приказки за бързо натрупване на речников фонд. 5. Участие в европейски програми за обмяна на опит.	

1.3. Приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие

Детска градина № 15 „Чучулига“ осигурява условия за равнопоставено участие на всички деца в образователния процес. Приобщаващият подход предполага разпознаване и съобразяване с индивидуалните потребности на децата и предоставяне на необходимата подкрепа за тяхното развитие.

Необходимо е да се поддържа ефективно взаимодействие между учители, родители и специалисти при идентифициране на потребности от допълнителна подкрепа. Особено значение има ранното установяване на затрудненията и предприемането на своевременни мерки за подпомагане на детето.

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на Детска градина № 15 „Чучулига“

Общата численост на персонала в Детска градина № 15 „Чучулига“ е 35.5, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти

№	длъжност	брой	ОКС		ПКС				
			магистър	бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1				1		
2.	Старши учител								
3.	Учител								
4.	Учител по музика	0.5							
5.	Педагог в ясла	0.5							
6.	Психолог	0.5							

2.1.2. Непедагогически специалисти

№	длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	ЗАС-касиер	1	
2.	Домакин	1	
3.	Помощник възпитател		
4.	Готвач	1	
5.	Помощник готвач	1	
6.	Перач	0.5	
7.	Чистач	1.5	
8.	Общ работник	1	
9.	Счетоводител	1	

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически	1. Различно ниво на дигитални

2. специалисти. 3. Наличие на учители с придобити високи ПКС, което гарантира отлично качество на преподаване. 4. Системно повишаване на квалификацията на екипа чрез участие в сертифицирани курсове, уебинари и национални програми. *5.* Оптимален баланс в екипа чрез съчетание между дългогодишен професионален опит на доказани кадри и креативност на млади, новопостъпили учители. 6. Изградени колегиални отношения на доверие, споделена отговорност и ефективна работа в екип в рамките на целия колектив. 7. Ефективно и координирано взаимодействие в ЕПЛР, гарантиращо навременна диагностика, индивидуален подход и цялостна подкрепа за децата със специални потребности. 8. Наличие на ясни критерии за диференцирано заплащане, материално и морално стимулиране на постиженията на служителите.	компетентности и увереност при използването на съвременни технологии от педагогическите специалисти. 2. Предизвикателства при намирането на мотивиран и подходящ непедагогически персонал.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове от екипа. 2. Организиране на вътрешни презентации и практически ситуации, при които колеги, преминали външни обучения, споделят наученото с целия колектив. 3. Надграждане на работата на ЕПЛР чрез въвеждане на съвместни и интердисциплинарни сесии. 4. Възможност за разработване и реализиране на вътрешни и национални проекти. 5. Кандидатстване и участие в европейски образователни програми и проекти.	

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформиране на екипи

Ефективността на разпределението на персонала в детската градина се определя от баланса между законовите изисквания и реалните потребности на децата.

Разпределение по длъжности:

- **педагогически персонал:** осигуряват се по двама учители за всяка група и специалисти като музикален ръководител, психолог.

- **непедагогически персонал:** включва помощник-възпитатели за всяка група, медицински лица и обслужващ персонал за кухнята, хигиената.
- **ръководство:** Директор, счетоводител, ЗАС, домакин за административна и стопанска дейност.

2.3. Здравеопазване

Здравеопазването се реализира от 7 медицински сестри в следните направления: Медицинско обслужване и здравен контрол; Здравословно, балансирано и диетично хранене; Санитарно-хигиенни условия и безопасна среда; Здравно образование и превенция.

Силни страни	Затруднения
1. Наличие на оборудван здравен кабинет с квалифицирани медицински лица за ежедневна грижа и първа помощ. 2. Ежедневно провеждане на сутрешен филтър за недопускане на болни деца в групите. 3. Контрол на доставените продукти и приготвяне на храната. 4. Изготвяне на менюто изцяло по изискванията на Министерството на здравеопазването (МЗ) и БАБХ за здравословно хранене. 5. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца със здравни проблеми. 6. Изпълнение на графиците за почистване, дезинфекция и редовно проветряване на помещенията, декаризация на тревните площи на двора. 7. Провеждане на забавни образователни ситуации с децата. 8. Провеждане на инструктажи и обучения на екипа за реакция при спешни медицински състояния и кризи. 9. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.	1. Чести вълни от грип, ОРВИ и варицела, които нарушават посещаемостта и образователния ритъм. 2. Трудности при координацията с личните лекари, когато семействата нямат редовен здравен статус или забавят медицинските картони на децата. 3. Наличие на допускане на прием на вредни храни у дома, водещи до отказ от здравословното меню в градината.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Внедряване на интерактивни форми на здравна просвета за родителите с поканен специалист (педиатър/диетолог).	

2. Водене на рубрика в електронния дневник. 3. Провеждане на кратки, забавни ситуации в детските групи. 4. Реализиране на практически сесии за персонала в детската градина за реакция при спешни случаи.

2.4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина №15 „Чучулига“ е общинска детска градина. Институцията разполага с обширна затревена паркова среда от 11 дка, обогатена с разнообразна дървесна растителност, алпинеум и декоративни храсти. Модернизираните площадки за игра и обособени зони (футболно игрище, сцена) гарантират безопасна двигателна активност и пълноценно екологично възпитание чрез директно взаимодействие с естествената природна среда.

Сградата е на два етажа с функциониращи 7 групи за деца от 3-7 години и 2 групи за деца от ранна детска възраст – детска ясла.

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

Силни страни	Затруднения
1. Наличие на обособени площадки за игра със сертифицирани уреди и специализирана спортна площадка, гарантиращи висока двигателна активност. 2. Обособено арт-пространство в двора за провеждане на тържества и събития. 3. Светли и приветливи занимални, оборудвани с ергономични детски мебели, съобразени с възрастовите и санитарно-хигиенните изисквания. 4. Наличие на мултимедийни проектори, интерактивни дъски или екрани в някои групи. 5. Наличие на оборудван кабинет за специалистите от ЕПЛР. 6. Наличие на функциониращ плувен басейн в сградата. 7. Наличие на просторен и напълно оборудван физкултурен салон със съвременни спортни уреди и обезопасена настилка, гарантиращ целогодишна двигателна активност на децата. 8. Осигурена архитектурна достъпност за деца със специални образователни	1. Постоянен риск от увреждане на дворните съоръжения или оградата извън работно време. 2. Ускорена амортизация на уредите на двора поради атмосферни условия.

потребности.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Периодично обновяване на интериора в занималните чрез закупуване на многофункционални мебели, съобразени със съвременните изисквания за детски кътове по интереси. 2. Създване на многофункционална стая за провеждане на интерактивни образователни дейности. 3. Поетапно дигитализиране на образователната среда чрез оборудване на всички възрастови групи с интерактивни дъски и специализиран софтуер за модерно и ангажиращо обучение. 4. Създаване на иновативна вътрешна интерактивна зона по БДП в сградата, оборудвана с модерни дидактически настилки, знаци и светофари за целогодишно практическо обучение на децата. 5. Максимално оползотворяване на физкултурния салон и басейна за организиране на вътрешни и общински детски олимпиади, спартакиади и плувни турнири.	

2.4. Финансиране

Детска градина № 15 „Чучулига“ е на делегиран бюджет, който комбинира делегирани от държавата дейности и общинско финансиране за местни дейности, осигурявайки издръжката и обновяването на материалната база.

III. Комуникационна стратегия и партньорство със семейството и обществото

1. Работа с родители и партньорство със семейството

Сътрудничеството между ДГ № 15 „Чучулига“ и родителите се характеризира с взаимно уважение, доверие и стремеж към постигане на общи цели, свързани с развитието, възпитанието, социализацията и обучението на децата.

Голяма част от родителите проявяват заинтересованост към живота и дейността на детската градина и участват активно в различни инициативи, празници, тържества, проекти и мероприятия. Поддържа се постоянна комуникация между учителите и родителите, която позволява своевременно споделяне на информация относно развитието, поведението, потребностите и постиженията на децата.

Като цяло сътрудничеството между детската градина и родителите може да бъде оценено като добро и ефективно. Създадени са отношения на партньорство, основани на открит диалог, взаимно доверие и споделена отговорност за благополучието и успешното развитие на децата.

Бъдещото ни развитие изисква да издигнем на ново равнище взаимодействието с родителите**.** Чрез въвеждането на по-богати и разнообразни форми на общуване, ние ще доразвием и ще укрепим партньорството си с тях**,** превръщайки ги в активни съмишленици в споделеното образование на децата.

2. Взаимодействие с институции и общественост

Детска градина № 15 „Чучулига“ развива партньорски отношения с други образователни и културни институции, обществени организации и структури на местната общност. Подобно взаимодействие създава условия за обмен на опит,

реализиране на съвместни инициативи и разширяване на възможностите за развитие на децата и педагогическите специалисти.

Разширяването на партньорската мрежа ще допринесе за повишаване на обществената ангажираност към дейността на детската градина и за утвърждаването ѝ като активна и значима част от местната общност.

9. Обобщена оценка

Извършеният анализ показва, че Детска градина № 15 „Чучулига“ разполага с необходимите предпоставки за устойчиво развитие и повишаване качеството на предучилищното образование. Основен ресурс за това е педагогическият екип, чиято професионална компетентност и мотивация са определящи за ефективността на педагогическото взаимодействие.

В същото време динамичните промени в образователната система и нарастващите потребности на децата и семействата налагат непрекъснато усъвършенстване на организацията, педагогическите практики, материалната база и взаимодействието с родителите и партньорските институции.

В тази връзка стратегическото развитие на Детска градина № 15 „Чучулига“ следва да бъде насочено към съчетаване на утвърдените добри практики с нови подходи и иновации, повишаване на професионалния капацитет на педагогическите специалисти, създаване на съвременна образователна среда и осигуряване на условия за пълноценно развитие на всяко дете.

IV. Концепция за развитие на детската градина

1.Мисия на детската градина:

Детска градина № 15 „Чучулига“- съвременна и подкрепяща среда за щастливо детство, където уникалността на всяко дете е наш най-висок приоритет, вдъхновение и споделена отговорност.

Ние се посвещаваме на:

Чрез иновативни методи да развиваме потенциала и талантите на всяко дете;
Уважаваме индивидуалния темп, характера и уникалността на личността;
Чертаем пътя към успешно бъдеще в сигурна и подкрепяща среда;
Учим децата на доброта, приятелство и общочовешки ценности;
Любовта към знанието и откривателството са наш ежедневен вдъхновител;
Изграждаме силно партньорство и доверие със семействата;
Грижим се за емоционалното, социалното и физическото здраве на децата;
Активно превръщаме всеки ден в споделено приключение, изпълнено с игри.

2.Визия за развитието на детската градина:

Утвърждаване на ДГ №15 „Чучулига“ като модерна и иновативна образователна институция, разпознаваема с грижата за емоционалния интелект и потенциала на всяко дете. Стремим се да бъдем споделено пространство на доверие, където традициите срещат бъдещето в успешно партньорство със семействата.

3.Водещи принципи/ценности за развитие на детската градина:

3.1. **Психологическа и физическа сигурност:** Създаване на защитена, стимулираща и позитивна среда, гарантираща емоционалния баланс и свободата на себеизразяване за всяко дете като водещо правило на екипа.

3.2. **Индивидуален подход към детето:** Уважаваме уникалността на всяко дете и организираме игрите и ученето спрямо неговите лични потребности.

3.3. **Учене чрез преживяване и игра:** Използване на играта като естествен механизъм за преработване на емоции, изграждане на приятелства и учене.

3.4. **Единство и колегиалност:** Работим като едно семейство, в което си помагаме и споделяме знанията си с усмивка.

3.5. **Уважение към труда на учителя:** Ценим и поощряваме личния принос, креативността и усилията на всеки служител в детската градина.

3.6. **Споделена отговорност и доверие**: изграждане на активно и равнопоставено партньорство със семействата.

4. Стратегически цели на детската градина, подцели и организационни задачи:

Стратегическа цел 1: Създаване на модерна, безопасна и забавна среда в детската градина, която стимулира ученето чрез игра.

Подцел 1: Обновяване и модернизиране на вътрешните и дворно пространства.

Подцел 2: Осигуряване на максимална физическа сигурност, здравословен микроклимат и достъпност на средата в сградата и на двора.

Стратегическа цел 2: Създаване на оптимални педагогически и психологически условия за цялостно личностно развитие на децата чрез балансирано стимулиране на техния когнитивен, емоционален, физически и социален потенциал, съобразен с индивидуалния им темп на израстване.

Подцел 1: Постигане на пълно съответствие с Държавните образователни стандарти (ДОС) чрез модернизиране на педагогическите технологии.

Подцел 2: Интегриране на дигитално-базирани методи и иновативни игрови модели в ежедневната образователна дейност.

Подцел 3: Преодоляване на езиковата бариера и успешно усвояване на държавните стандарти от деца, чийто майчин език не е български.

Подцел 4: Развиване на езиковата култура, речниковия запас и възможностите за творческо себеизразяване на всички деца в градината.

Подцел 5: Въвеждане на система от допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за възпитаване на децата в общочовешки ценности.

Подцел 6: Развиване на умения за общуване, партньорство и работа в екип чрез съвместни игри и общи правила в групата.

Подцел 7: Разширяване на двигателната култура и укрепване на физическото здраве чрез организиране на разнообразни спортни активности.

Подцел 8: Осигуряване на диференциран подход и ранно откриване на индивидуалните дарби и заложби на всяко дете.

Подцел 9: Предоставяне на навременна обща и допълнителна подкрепа за децата със специални образователни потребности (СОП).

Стратегическа цел 3: Повишаване на качеството на образователния процес чрез устойчива система за квалификация, кариерно израстване и мотивация на педагогическите специалисти.
Подцел 1: Усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа, длъжностните характеристики и за кариерно развитие.
Подцел 2: Повишаване на професионалната компетентност на учителите за работа с интерактивни технологии и образователни платформи.
Подцел 3: Стимулиране на участието на педагогическия персонал в научно-практически конференции, иновативни проекти и квалификационни курсове.
Подцел 4: Сплотяване на колектива чрез насърчаване на екипното взаимодействие, позитивната комуникация и споделената отговорност за постигане на целите на институцията.

Стратегическа цел 4: Надграждане на модела за партньорство и споделена отговорност със семействата и общественост.
Подцел 1: Приобщаване на родителите към образователно-възпитателния процес чрез активното им включване в различни форми на съвместна дейност, за да се гарантира приемственост между семейството и детската градина.
Подцел 2: Оказване на навременна педагогическа и психологическа подкрепа на семействата чрез различни форми на консултиране и диалог, с цел превръщането им в съмишленици в образователно-възпитателния процес за осигуряване на споделена грижа и равен старт на всяко дете.
Подцел 3: Провеждане на психологическо консултиране на родителите за ранно откриване на специфични потребности или заложби у децата.
Подцел 4: Разширяване на модела на сътрудничество и взаимодействие с обществеността и социалните партньори за издигане престижа на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

5.1.1. Надграждане на педагогическите подходи чрез внедряване на интерактивни методи като гаранция за успешното и качествено достигане на Държавните образователни стандарти (ДОС) във всички образователни направления.
5.1.2. Внедряване на проектно-базирано обучение и съвременни методи за учене чрез преживяване и практическо експериментиране в групите.
5.1.2. Осигуряване на плавен и успешен преход на децата от предучилищно към начално училищно образование.
5.1.3. Ранно откриване, проследяване и стимулиране на индивидуалните заложби, интереси и творчески потенциал на всяко дете.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.

5.2.1. Честване на национални и календарни празници в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
5.2.2. Провеждане на тематични ситуации, насочени към добротворчество, толерантност, приятелство и съпричастност.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
5.3.1. Обновяване на спортните площадки в двора на детската градина с безопасни съоръжения.
5.3.2. Провеждане на ежедневни подвижни игри, утринна гимнастика и организиране на спортни празници с участието на родителите.
5.3.4. Партньорство със спортни клубове за допълнителни дейности по избор.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5.4.1. Провеждане на практически игри за изграждане на лична хигиена, здравословно хранене и безопасност на движението.
5.4.2. Запознаване с традициите и културата на различните етнически общности за изграждане на толерантна среда.

5.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
5.5.1. Взаимодействие с родителите.
5.5.2. Взаимодействие с институции.
5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
5.6.1. Създаване на условия за включване и активно участие на всяко дете в образователния процес.
5.6.2. Осигуряване на индивидуален подход чрез разпознаване и уважение на уникалните потребности, интереси и способности на всяко дете.
5.6.3. Създаване на приобщаваща и подкрепяща среда чрез обогатяване на образователното пространство с материали и игри, които стимулират социалното взаимодействие и насърчаване на уважение, толерантност и емпатия между децата.

5.7. Приобщаване на децата.
5.7.1. Създаване на атмосфера на толерантност, взаимопомощ и позитивно взаимодействие в групите.
5.7.2. Осигуряване на равни възможности за участие на всички деца в образователни, игрови, творчески и социални дейности, независимо от техните индивидуални особености и потребности.
5.7.3. Подпомагане на социално-емоционалното развитие на децата чрез дейности за изграждане на умения за общуване, сътрудничество, споделяне, разрешаване на конфликти и изразяване на емоции.

5.7.4. Ранно идентифициране на затрудненията и потребностите на децата и предприемане на подходящи мерки за подкрепа и включване.
5.7.5. Прилагане на индивидуален подход в педагогическото взаимодействие, съобразен с възможностите, темпа на развитие, интересите и потребностите на всяко дете.
5.7.6. Развитие на партньорството с родителите чрез активно взаимодействие, обмен на информация и съвместно търсене на решения в интерес на детето.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието.

5.8.1. Гарантиране на физическа и емоционална безопасност чрез изграждане на позитивен психологически климат в групите.
5.8.2. Създаване и ежегодно актуализиране на „План за действие при случаи на тормоз".

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

5.9.1. Превръщане на детската градина в любимо място за децата чрез интересни инициативи и забавни дейности.
5.9.2. Ежедневен мониторинг на посещаемостта.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел 1: *Създаване на модерна, безопасна и забавна среда в детската градина, която стимулира ученето чрез игра.*

Подцел 1: Обновяване и модернизиране на вътрешните и дворното пространства.

Дейности:

1.1. Изграждане на многофункционална стая като споделено пространство за формиране на читателска култура, развиване на речта, учене чрез преживяване и провеждане на интерактивни образователни дейности.
1.2. Адаптиране на общите части на детската градина в креативни пространства за учене чрез преживяване и игра, съобразно потребностите на децата и провеждане на междугрупови социални и спортни игри, стимулиращи екипността.
1.3. Проектиране, изграждане и дидактическо оборудване на специализиран кабинет/зона по Безопасност на движението по пътищата (БДП) за провеждане на интерактивни и сюжетно-ролеви игри.
1.4. Поетапно осигуряване на интерактивни дисплеи във всички групи.
1.5. Използване на мултимедийни платформи и интерактивни бели дъски за визуализация на учебния материал чрез образователни софтуери.
1.6. Естетизиране и трансформиране на интериорното пространство в детската градина чрез тематична украса.

Подцел 2: Осигуряване на максимална физическа сигурност, здравословен микроклимат и достъпност на средата в сградата и на двора.

Дейности:

2.1. Извършване на дейности за достигане на пълно съответствие на материалната база с европейските и националните стандарти за безопасност и здраве.

Стратегическа цел 2: *Създаване на оптимални педагогически и психологически условия за цялостно личностно развитие на децата чрез балансирано стимулиране на техния когнитивен, емоционален, физически и социален потенциал, съобразен с индивидуалния им темп на израстване.*

Подцел 1: Постигане на пълно съответствие с Държавните образователни стандарти (ДОС) чрез модернизиране на педагогическите технологии.

Дейности:

1.1. Реализация на образователен процес, насочен към цялостното личностно развитие на децата чрез балансирано съчетаване на обучение, възпитание и социализация в сигурна, интерактивна и подкрепяща среда.

1.2. Формиране на висока степен на социална и специална училищна готовност на децата, гарантиращи плавен и успешен преход от детската градина към началното училище.

1.3. Организиране на ситуационно учене чрез преживяване и проучване в изпълнение на проектно-базирани игрови мисии в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

1.4. Ранно идентифициране на изявените способности и заложби у децата и насочването им към подходящи форми за развитие.

1.5. Реализация на дългосрочни тематични проекти, при които децата учат чрез изследване, експерименти и екипни игри.

Подцел 2: Интегриране на дигитално-базирани методи и иновативни игрови модели в ежедневната образователна дейност.

Дейности:

2.1. Създаване на постоянни кътове с конструктори, комплекти за лесни и безопасни научни експерименти.

2.2. Създаване на банка с дигитални ресурси: Изграждане на вътрешна споделена папка с интерактивни презентации, игри и видеоклипове, разработени или подбрани от педагогическия екип.

Подцел 3: Преодоляване на езиковата бариера и успешно усвояване на държавните стандарти от деца, чийто майчин език не е български.

Дейности:

3.1. Интензивно използване на игри за натрупване на речников фонд.

3.2. Внедряване на интерактивни театрализирани игри и игри-драматизации като ежедневен инструмент за преодоляване на езиковата бариера и приобщаване на децата.
3.3. Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за ценностно, езиково и творческо развитие на децата, съобразно нуждите им.

Подцел 4: Развиване на езиковата култура, речниковия запас и възможностите за творческо себеизразяване на всички деца в градината.
Дейности:
4.1. Активното включване на децата в иновативни празнични форми, тържества и открити сцени.
4.2. Стимулиране на детското творчество и речевата култура чрез организиране на разнообразни форми на театрализирана игрова дейност и драматизации по заложените направления на ДОС.
4.3. Възпитаване на децата в дух на уважение към националните традиции и общочовешките ценности чрез организиране на интерактивни тематични празници и ритуали.

Подцел 5: Въвеждане на система от допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за възпитаване на децата в общочовешки ценности.

Дейности:
5.1. Въвеждане на ежедневни ритуали за емпатия и емоционална интелигентност.
5.2. Активно включване на деца и родители в мероприятията в изпълнение на вътрешноинституционални проекти за отбелязване на тематични дни.

Подцел 6: Развиване на умения за общуване, партньорство и работа в екип чрез съвместни игри и общи правила в групата.
Дейности:
6.1. Разработване на Етичен кодекс на групата: Съвместно създаване на позитивни правила за поведение, визуализирани чрез постери и пиктограми, които насърчават емпатията, взаимопомощта и културата на благодарност.
6.2. Създаване на условия за реализиране на екипни игри за сътрудничество.

Подцел 7: Разширяване на двигателната култура и укрепване на физическото здраве чрез организиране на разнообразни спортни активности.

Дейности:
7.1. Внедряване на модернизиран комплекс от утринна гимнастика на музикална основа във всички групи, насочен към подобряване на жизнения тонус и двигателната координация на децата преди учебните ситуации.
7.2. Планиране и провеждане на спортни празници, включващи разнообразни дисциплини за демонстриране на бързина, сръчност и отборен дух.

Подцел 8: Осигуряване на диференциран подход и ранно откриване на индивидуалните дарби и заложби на всяко дете.

Дейности:

8.1. Организиране на вътрешни конкурси, викторини, общи мероприятия.

8.2. Участие във външни конкурси, изложби и състезания: Целенасочено изпращане на детски рисунки на национални конкурси, участие в столични спортни турнири или музикални фестивали, за да се стимулира самочувствието и мотивацията на талантливите деца.

Подцел 9: Предоставяне на навременна обща и допълнителна подкрепа за децата със специални образователни потребности (СОП).

Дейности:

9.1. Организиране на редовни заседания на Екипа за подкрепа за личностно развитие за оценка на потребностите и изготвяне на Индивидуални учебни програми.

9.2. Провеждане на скрининг тест за ранно откриване на обучителни трудности: Използване на утвърдени методики за установяване на рискове в езиковото, познавателното или моторното развитие.

9.3. Прилагане на гъвкав дневен режим: Адаптиране на дневния график и времетраенето на ситуациите според индивидуалните възможности за концентрация и издръжливост на всяко дете със СОП.

Стратегическа цел 3: *Повишаване на качеството на образователния процес чрез устойчива система за квалификация, кариерно израстване и мотивация на педагогическите специалисти.*

Подцел 1: Усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа, длъжностните характеристики и за кариерно развитие.

***Дейности*:**

1.1. Осигуряване на необходимите условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, обучителни организации, с одобрени програми от МОН и участие в инициираните от тях дейности и активности.

1.2. Организиране на вътрешноинституционални квалификационни форми със споделяне на личен опит и добри педагогически практики.

1.3. Въвеждане на практиката „Споделено учене“ – ежемесечно организиране и провеждане на колегиална интервизия.

1.4. Създаване на работна група за атестирането за детайлно проучване на актуалните карти за оценяване, критериите и индикаторите, залегнали в Наредба № 15 на МОН.

1.5. Засилване на конкуренцията между учителите и мотивацията за работа в основните и допълнителните дейности.

Подцел 2: Повишаване на професионалната компетентност на учителите за работа с интерактивни технологии и образователни платформи.

Дейности:

2.1. Провеждане на анкетиране на педагогическия екип в края на всяка учебна година, за да се установи с кои технологии изпитват затруднения и какви обучения да се планират за следващата година.

2.2. Организиране на сертифицирани обучения и курсове, съобразно потребностите.

Подцел 3: Стимулиране на участието на педагогическия персонал в научно-практически конференции, иновативни проекти и квалификационни курсове.

Дейности:

3.1. Изготвяне на Годишен план за квалификация: Съобразяване на плана с индивидуалните нужди на учителите и финансовия бюджет на детската градина.

3.2. Съдействие при оформяне на презентации, структуриране на доклади и описване на добри практики от комисия по квалификация и директор.

Подцел 4: Сплотяване на колектива чрез насърчаване на екипното взаимодействие, позитивната комуникация и споделената отговорност за постигане на целите на институцията.

Дейности:

4.1. Участие в споделеното вземане на решения: Включване на целия екип в обсъждането и планирането на интериорни промени, иновации и разпределение на ресурси.

4.2. Дни на отворените врати между групите: Взаимни посещения на колеги, при които те си помагат и обменят идеи.

4.3. Общи каузи и доброволчество: Организиране на вътрешни инициативи или еко-акции за освежаване на общите пространства, в които целият колектив участва с доброволен труд.

Стратегическа цел 4: *Надграждане на модела за партньорство и споделена отговорност със семействата и общественост.*

Подцел 1: Приобщаване на родителите към образователно-възпитателния процес чрез активното им включване в различни форми на съвместна дейност, за да се гарантира приемственост между семейството и детската градина.

Дейности:

1.1. Включване в творчески и празнични съвместни дейности.

1.2. Задаване на забавни, незадължителни задачи за уикенда, свързани с темата на седмицата в детската градина.

1.3. Въвеждане и реализиране на дългосрочна инициатива „Обърната детска градина“- размяна на роли деца-родители.
1.4. Разнообразяване на формите за провеждане на съвместни срещи: тематични и организационни родителски срещи; индивидуални консултации.

Подцел 2: Оказване на навременна педагогическа и психологическа подкрепа на семействата чрез различни форми на консултиране и диалог за осигуряване на споделена грижа и равен старт на всяко дете.

Дейности:
2.1. Организиране на родителски срещи и индивидуални разговори преди постъпването в детската градина.
2.2. Провеждане на индивидуални сесии по време на адаптационния период.
2.3. Провеждане на тематични родителски срещи.
2.4. Организиране на специализирани срещи за родителите от предучилищните групи с участието на учители и психолози на тема: „Училищна готовност – психологическа и емоционална подготовка на детето за първи клас“.

Подцел 3: Провеждане на консултиране на родителите за ранно откриване на специфични потребности или заложби у децата.

Дейности:
3.1. Ефективно организиране и провеждане на Ден за педагогическа консултация.
3.2. Провеждане на психологически консултации за приемане на ситуацията от семейството и задвижване на процедура за осигуряване на специалисти за допълнителна подкрепа при установяване на дете със специфични образователни потребности.

Подцел 4: Разширяване на модела на сътрудничество и взаимодействие с обществеността и социалните партньори за издигане престижа на детската градина.
Дейности:
4.1. Включване на детската градина в национални и местни обществени инициативи.
4.2. Популяризиране дейността на детската градина.

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина.

1. По отношение на образователната среда, сигурността и здравето
1.1. Изградени са многофункционална стая, специализиран кабинет по БДП и иновативни пространства за учене чрез преживяване, като всички групи са оборудвани с интерактивни дисплеи и мултимедийни платформи.
1.2. Осигурена е чиста и безопасна жизнена среда в занималните и спалните.

2. По отношение на децата, приобщаването и личностното израстване

2.1. Постигнато е пълно съответствие с Държавните образователни стандарти (ДОС), като децата развиват успешно своя когнитивен, емоционален, социален и двигателен потенциал.
2.2. Езиковата бариера при децата, за които българският не е майчин, е успешно преодоляна чрез допълнителни модули и интерактивни игри, гарантиращи им равен старт в училище.
2.3. Децата демонстрират умения за работа в екип, толерантност, емпатия и уважение към различията в групата.
2.4. Функционира работеща система за ранно откриване на индивидуалните дарби на децата, както и качествена обща и допълнителна подкрепа за децата със СОП.

3. По отношение на педагогическия екип и управлението

3.1. Всички педагогическите специалисти притежават надградени компетентности за работа с интерактивни технологии, съвременни дидактични модели и софтуерни образователни платформи.
3.2. Засилено е участието на персонала в научно-практически конференции, национални програми и проекти за обмяна на добри практики.
3.3. Утвърдена е позитивна вътрешна комуникация, колегиална подкрепа и висок професионален интегритет сред целия персонал в Детска градина № 15 „Чучулига“.

4. По отношение на родителите и общността

4.4. Постигната е пълна приемственост между семейната среда и детската градина.
4.5. Уеднаквени са критериите за поведение и дисциплина на децата у дома и в градината чрез регулярни психологически и педагогически консултации за споделена грижа.
4.6. Изграден е висок обществен имидж и доверие към детската градина като желана, модерна и конкурентоспособна образователна среда в местната общност.

VII. МЕХАНИЗЪМ ЗА МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Мониторингът и контролът по изпълнението на Стратегията на ДГ № 15 „Чучулига“ се осъществяват като постоянен процес на проследяване, анализ и оценка на постигнатите резултати. Целта е да се гарантира прозрачност, гъвкавост и своевременно внасяне на корекции при промяна в нормативната уредба или финансовите ресурси.

1. Форми на мониторинг и текущ контрол

1.1. Ежегоден план за действие: Стратегията се конкретизира чрез Годишния план за дейността на детската градина. Всяка дейност от Стратегията заляга в годишния план със съответните срокове и отговорници.
1.2. Педагогически контрол: Извършване на планиран контрол над педагогическия процес.

1.3. Административен и стопански контрол: Регулярен преглед на напредъка по модернизацията на материалната база, ремонтите в сградата и на двора, системите за сигурност и спазването на карантинните срокове при дезакаризация.

2. Етапи на отчитане и оценка

2.1. Междинен мониторинг: Провежда се два пъти годишно на заседания на Педагогическия съвет.

2.2. Ежегоден отчет: В края на всяка учебна година директорът представя пред Педагогическия съвет и Обществения съвет писмен Доклад-анализ за изпълнението на Годишния план и Стратегията.

2.3. Финален (последващ) анализ: Извършва се в края на 5-годишния период на действие на Стратегията, като се извеждат дългосрочните тенденции и се подготвя базата за следващия стратегически документ.

3. Актуализация на Стратегията (Управление на риска)

Промени, допълнения или корекции в настоящата Стратегия се допускат по предложение на директора или на членове на Педагогическия съвет, когато:

3.1. Настъпят съществени промени в държавната образователна политика или ЗПУО.

3.2. Финансовото осигуряване не позволява изпълнението на определена дейност.

3.3. Анализът от мониторинга покаже необходимост от промяна на дадена подцел или добавяне на нови спешни дейности.

Всички промени се утвърждават със заповед на директора след съгласуване с Педагогическия съвет.